

TRAME DI FUTURO: l'Agenda che cambia il mondo

Educazione e sostenibilità

La scuola tra didattica, territorio e futuri possibili

Relatrici:

Antonella Bachiorri e Gabriella Calvano



In collaborazione con



GIORNATA INTERNAZIONALE DELL'EDUCAZIONE (24 gennaio)

«L'istruzione è un diritto umano e un trampolino verso maggiori opportunità, dignità e pace. Eppure, in tutto il mondo, 272 milioni di bambini e giovani non hanno accesso all'istruzione a causa della povertà, della discriminazione, dei conflitti, degli sfollamenti e delle catastrofi».

António Guterres, Segretario Generale ONU



Fonte: <https://www.onuitalia.it/giornata-internazionale-delleducazione/>

SeedScience



<https://seedscience.it/it/walimu-il-documentario/>



DEASCUOLA

In collaborazione con



TRAME DI FUTURO: l'Agenda che cambia il mondo

Educazione e sostenibilità

La scuola tra didattica, territorio e futuri possibili

Relatrici:

Antonella Bachiorri e Gabriella Calvano



TRAME DI FUTURO: l'Agenda che cambia il mondo

Educazione e sostenibilità

La scuola tra didattica, territorio e futuri possibili

Gabriella Calvano,
Università degli Studi di Bari Aldo Moro



Indice (parte 1)

- 1. Un chiarimento necessario
- 2. Qualche elemento di contesto
- 3. Una crisi emergente
- 4. Anni '70 – Educazione Ambientale
- 5. Anni '80 – La risposta tecnica
- 6. Anni '90 – La svolta
- 7. Educazione allo sviluppo sostenibile (ESD)
- 8. ESD: nuclei qualificanti
- 9. ESD: partecipazione e ruolo docente
- 10. Anni 2000 – Un nuovo passaggio
- 11. 2010-2020: Tra nuove crisi e nuove visioni
- 12. Conseguenze per la scuola di oggi

Un chiarimento necessario

Educazione alla sostenibilità

≠ nuovo argomento

≠ progetto aggiuntivo

👉 È un *cambio di paradigma educativo*



Qualche elemento di contesto

- Educazione modernamente intesa → controllo della natura
- Centralità dei contenuti
- Separazione tra sapere e vita

👉 La scuola nasce dentro questa visione

Una crisi emergente

Secondo Novecento:

- limiti della crescita
- crisi ambientale sistemica

👉 La questione diventa culturale ed educativa



Anni '70 – Educazione Ambientale

- Informare
- Sensibilizzare
- Cambiare comportamenti

L'ambiente entra a scuola ma l'impianto resta invariato



Anni '80 – La risposta tecnica

- Fiducia in scienza e tecnologia
- Problemi ambientali = problemi da risolvere
- Centralità delle soluzioni corrette

👉 Poco spazio al pensiero critico



Anni '90 – La svolta

- Ambiente + società + economia
- Problemi complessi
- Educazione come leva strategica

👉 Preparazione all'ESD



Educazione allo sviluppo sostenibile (ESD)

- Non è una nuova materia
- Nasce per superare i limiti dell'EA
- Educare alla complessità

👉 Cambio di paradigma



ESD – Nuclei qualificanti

- Integrazione dei saperi
- Sguardo sul futuro
- Dall'informazione all'azione

Educare a scegliere, non a ripetere



ESD – Partecipazione e ruolo docenti

- Studenti: soggetti attivi
- Docenti: facilitatori di processi

👉 Cambia la professionalità docente



Anni 2000 – Un nuovo passaggio

- ESD come riferimento globale
 - Decennio UNESCO (2005–2014)
 - Dalla lezione al contesto
- 👉 La scuola come comunità che apprende
- Apprendimento sociale
 - Approccio whole-school
- La sostenibilità si vive prima di insegnarla*



2010-2020: Tra nuove crisi e nuove visioni

- Agenda 2030
- Educazione trasformativa
- Disagio, incertezza, ansia climatica

Educare anche alla speranza e all'agire



DEASCUOLA

In collaborazione con



Conseguenze per la scuola di oggi

- Coerenza tra valori e pratiche
- Lavoro collegiale
- Relazione con il territorio
- Cura delle dimensioni emotive

TRAME DI FUTURO: l'Agenda che cambia il mondo

Educazione e sostenibilità

La scuola tra didattica, territorio e futuri possibili

Antonella Bachiorri,
Università degli Studi di Parma



In collaborazione con



Indice (parte 2)

- 13. I protagonisti del cambiamento nella scuola di oggi
- 14. Uno sguardo ai docenti
- 15. Il profilo del docente per l'ESD
- 16. Approcci pedagogici per l'ESD
- 17. Le GreenComp
- 18. Educazione civica
- 19. ESD ed Educazione civica
- 20. Tessitori di futuro

I protagonisti del cambiamento nella scuola di oggi

L'ESD...

- chiede coerenza tra valori e pratiche educative;
- richiede lavoro collegiale e progettazione condivisa;
- rafforza il legame tra scuola e territorio;
- integra le dimensioni cognitive, emotive e comportamentali.

I docenti rappresentano la leva del cambiamento.



Uno sguardo ai docenti

- Educazione allo sviluppo sostenibile (ESD) non riguarda solo i contenuti, ma il modo di insegnare;
- ESD è un'opportunità importante a livello professionale;
- Senza formazione, l'ESD rischia di restare dichiarativa.



Ruolo centrale dei docenti

Il profilo del docente per l'ESD

ESD non richiede ai docenti l'aggiunta di nuovi contenuti (ambientali?) e/o di trasmettere comportamenti corretti ma di...

- Sviluppare la propria **visione integrata** dei problemi e delle sfide... tramite la presa in considerazione delle dimensioni sociale, ecologica, economica e culturale dalla prospettiva dei **principi e dei valori dello sviluppo sostenibile**, inclusa quella della giustizia intergenerazionale e globale;
- Assumere **prospettive disciplinari, interdisciplinari e transdisciplinari**;
- Riflettere ... sulle sfide nel raggiungere gli SDGs, sull'importanza propria area di competenza ... e il **proprio ruolo** in questo processo...;
- Praticare una **pedagogia trasformativa orientata** all'azione...



Unesco, 2017, Educazione agli Obiettivi per lo Sviluppo sostenibile. Obiettivi di apprendimento

Approcci pedagogici per l'ESD

Approccio centrato sul discente

Studenti come discenti autonomi. Si enfatizza l'**apprendimento attivo** della conoscenza piuttosto che il suo mero trasferimento. L'educatore è un mediatore dei processi di apprendimento (invece che un esperto, che trasferisce solo conoscenze).

Apprendimento orientato all'azione

L'apprendimento determina l'acquisizione di **conoscenze**, lo sviluppo della **competenze** e la precisazione dei **valori**, collegando concetti astratti all'esperienza personale e alla vita del discente. L'educatore deve creare un ambiente di apprendimento che stimoli le esperienze e i processi di pensiero riflessivo dei discenti.

Apprendimento trasformativo

Responsabilizzazione/e mancipazione dei discenti al fine di **cambiare i modi in cui essi guardano e pensano al mondo** e di approfondire la loro comprensione di esso. L'educatore è un mediatore che rafforza e sfida i discenti a modificare la loro visione del mondo.



Unesco, 2017, Educazione agli Obiettivi per lo Sviluppo sostenibile. Obiettivi di apprendimento

Le GreenComp (competenze verdi)

La **Commissione europea** ha provveduto ad elaborare il **GreenComp** (2022), un **quadro di riferimento** sulle competenze in materia di sostenibilità a livello dell'Unione Europea, che offre un terreno comune per discenti e educatori, **fornendo indicazioni sulle competenze, gli atteggiamenti e i valori necessari per costruire un'Europa più resiliente e sostenibile.**



Educazione civica

Legge 20 agosto 2019, n. 92



Tematiche di riferimento:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale**, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.



DEASCUOLA

In collaborazione con



Educazione civica

Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024

aggiorna

Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica

(<https://www.mim.gov.it/documents/20182/0/Linee+guida+Educazione+civica.pdf/9ffd1e06-db57-1596-c742-216b3f42b995?t=1725710190643>)

3 NUCLEI TEMATICI

- Costituzione
- *Sviluppo economico e sostenibilità*
- Cittadinanza digitale



DEASCUOLA

In collaborazione con



ESD ed Educazione civica

Temi condivisi:

- responsabilità;
- cittadinanza attiva;
- giustizia sociale e ambientale;
- beni comuni;
- futuro;
- ...



L'Educazione civica offre all'ESD un terreno comune per l'attuazione di pratiche trasformative.

Tessitori di futuro

Docenti che:

- leggono la realtà in modo **sistemico e complesso**;
- promuovono **pensiero critico e riflessivo**;
- lavorano sui **valori della responsabilità e della giustizia**;
- facilitano **partecipazione, dialogo e cooperazione**;
- progettano in modo **interdisciplinare e contestualizzato**;
- si prendono cura anche della **dimensione emotiva**;
- agiscono con **coerenza tra valori, pratiche e organizzazione**;
- ...



La formazione è quindi lo strumento principale per rendere la scuola un luogo dove comunità di professionisti tessono insieme trame per un futuro sostenibile.



DEASCUOLA

In collaborazione con



Bibliografia

- *Unesco, 2017, Educazione agli Obiettivi per lo Sviluppo sostenibile. Obiettivi di apprendimento:* https://www.unesco.it/wp-content/uploads/2023/11/MANUALE_ITA1-UNESCO.pdf
- *Green Comp, articolo di approfondimento ASviS:* <https://asvis.it/approfondimenti/22-11208/greencomp-il-quadro-europeo-delle-competenze-per-la-sostenibilita>
- *Eurydice, Learning for sustainability in Europe: Building competences and supporting teachers and schools:* <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/learning-sustainability-europe-building-competences-and-supporting-teachers-and>
- *Legge 20 agosto 2019, n. 92:* <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2019/08/21/19G00105/s>
- *Ministero dell'Istruzione e del Merito, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica:* <https://www.mim.gov.it/documents/20182/0/Linee+guida+Educazione+civica.pdf/9ffd1e06-db57-1596-c742-216b3f42b995?t=1725710190643>

GRAZIE! SPAZIO ALLE DOMANDE



DEASCUOLA

In collaborazione con



I prossimi appuntamenti del ciclo

<https://formazione.deascuola.it/webinar-gratuiti-asvis/>

Webinar

IN COLLABORAZIONE CON ASVIS

**Oltre le diseguaglianze:
nuovi orizzonti di
trasformazione sociale**

19 Febbraio 2026, 17:00

con: Mikhail Maslennikov

